

ЗВІТ

**ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ
НАПРЯМУ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»
СОЛГУТІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ГАЙВОРОНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ РОЗБУДОВИ
ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Засідання педагогічної ради

05 червня 2023 року

ГРАФІК САМООЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1 рік

2 рік (2020/2021 н.р.)

• Самооцінювання напряму «Системи оцінювання здобувачів освіти»

3 рік (2021/2022 н.р.)

• Самооцінювання напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

4 рік (2022/2023 н.р.)

• Самооцінювання напряму «Освітнє середовище»

5 рік

6 рік



ЩО ТАКЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ?

Сучасне освітнє середовище освітнього закладу – це місце, де зустрічаються та взаємодіють не лише учні, вчителі, навколишні мешканці та гості ліцею, де відбуваються не лише уроки, цікаві зустрічі, свята та концерти, але й лекції та семінари, діють відкриті лабораторії та майстерні у різних галузях науки, мистецтва та технологій.



ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА



АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ

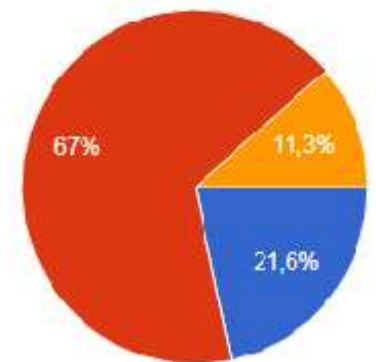
УЧАСТЬ В ОПИТУВАННІ ВЗЯЛИ:



Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці

1. Чи комфортно Вам (Вашим дітям) у ліцеї?
У якому настрої дитина, як правило, йде до ліцею?

Учні

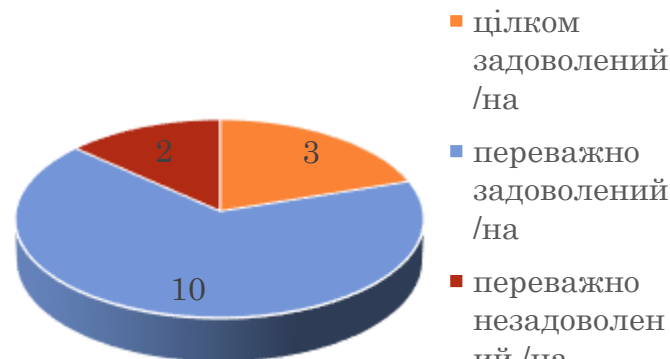


- дуже подобається;
- подобається;
- не дуже подобається;
- не подобається.

Батьки



Вчителі



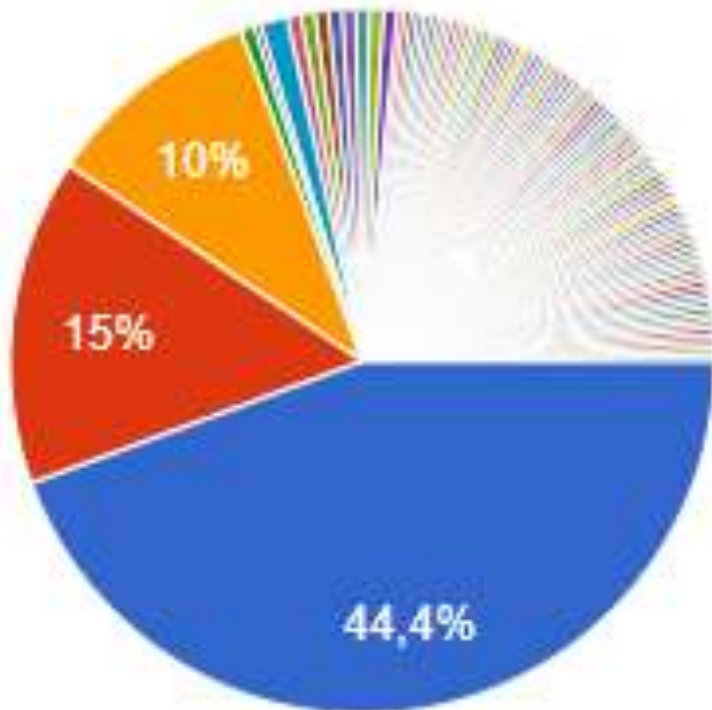
- цілком задоволений /на
- переважно задоволений /на
- переважно незадоволений /на
- незадоволений /на



Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці

2. З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до ліцею?

Батьки 1-11 класів

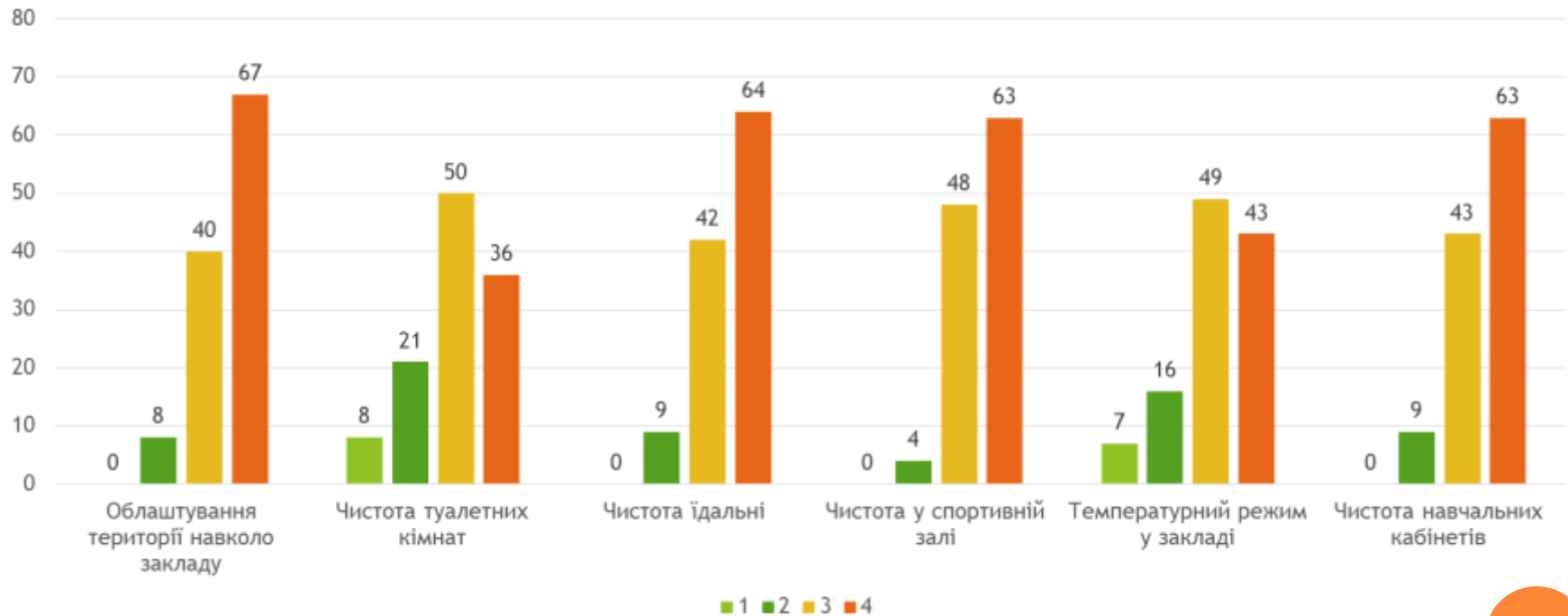


- дитина ніколи про це не говорить;
- упереджене ставлення з боку вчителів...
- взаємини з однокласниками;
- взаємини з іншими учнями школи;
- упереджене ставлення з боку адміністрації...
- Все добре
- Втома
- Перевтома



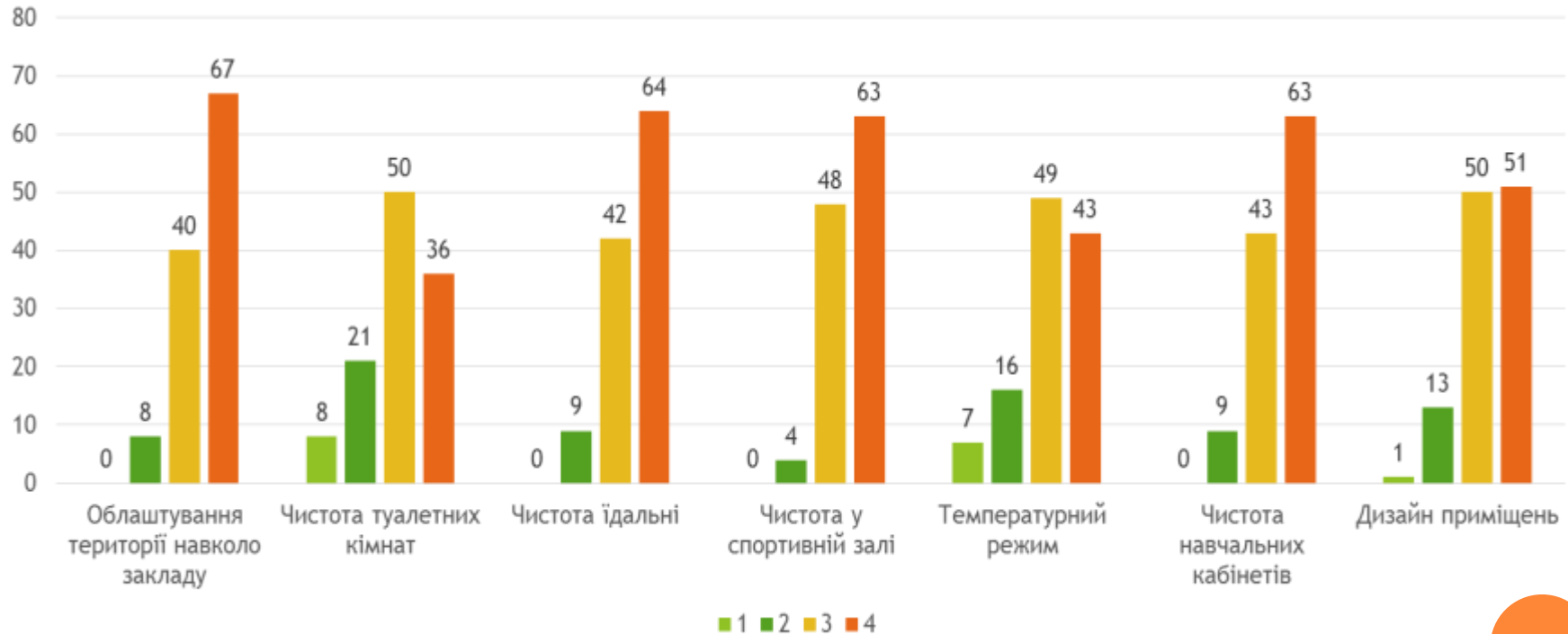
Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці

3. Як ви оцінюєте освітнє середовище за 4-бальною шкалою? (Учні)
(1-дуже погано, 2-погано, 3-добре, 4 відмінно)



Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці

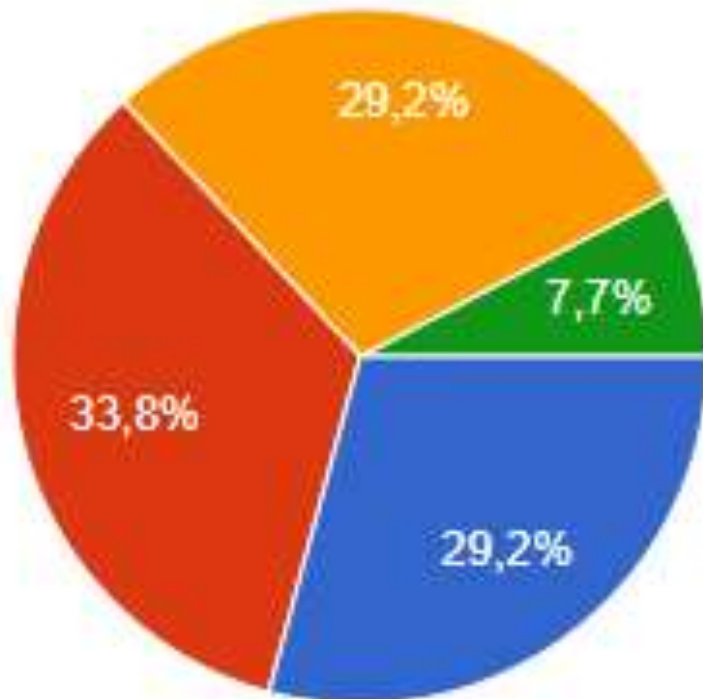
3. Як ви оцінюєте освітнє середовище за 4-бальною шкалою? (Батьки)
(1-дуже погано, 2-погано, 3-добре, 4 відмінно)



Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці

4. Чи достатньо для Вас у ліцеї облаштовано місць для відпочинку?

Учні



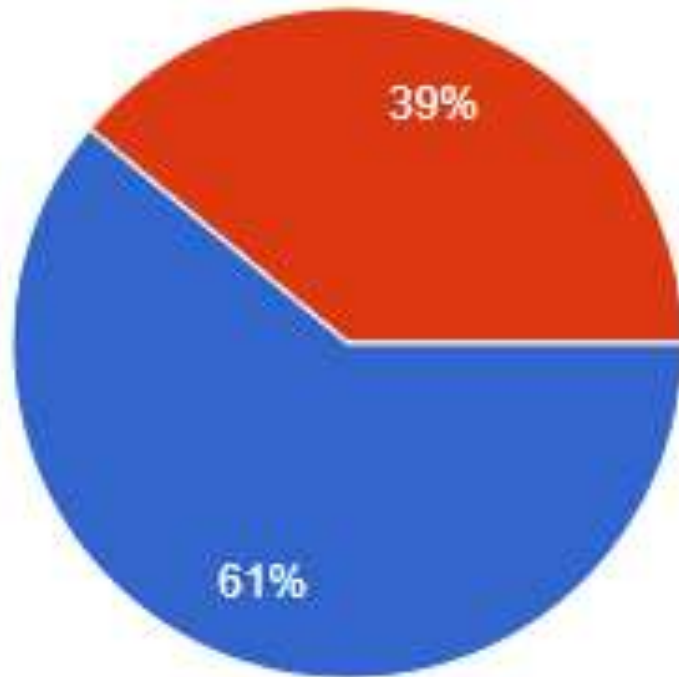
- так, достатньо;
- вистачає;
- потрібно збільшити;
- ні, замало.



Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці

5. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

Педагоги



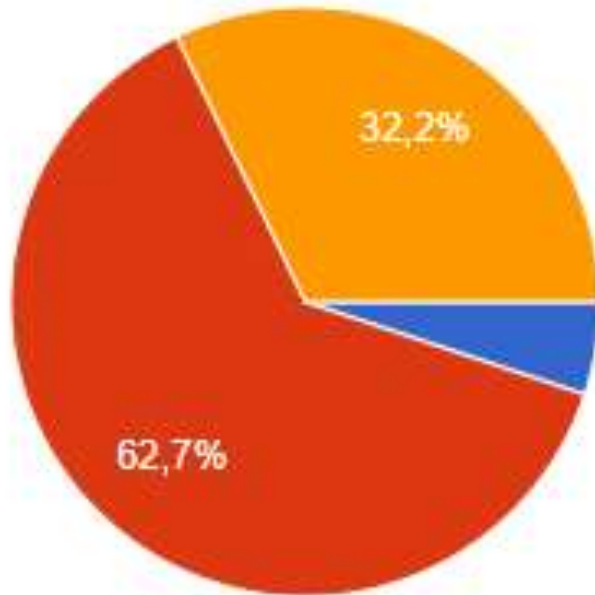
- так, у закладі створені всі умови для співпраці;
- в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною;
- в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.



Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці

6. Чи достатньо, на вашу думку, персональних робочих місць для педагогічних працівників?

Педагоги



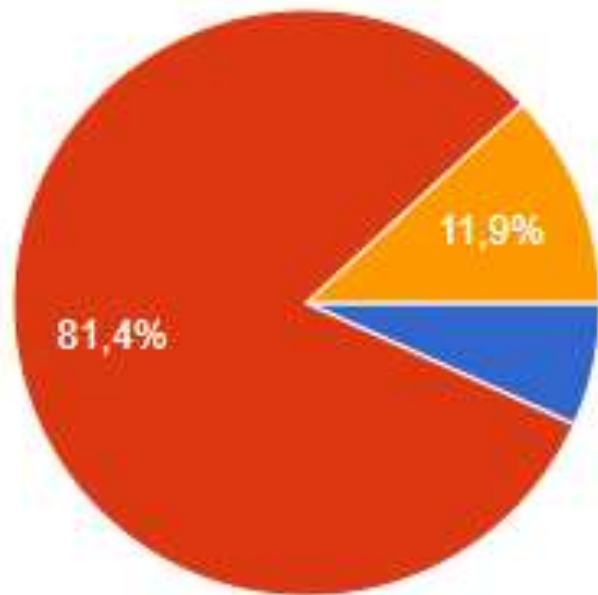
- більш, ніж достатньо;
- достатньо;
- недостатньо.



Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці

7. На вашу думку, у ліцеї є достатня кількість приміщень необхідних для реалізації освітніх програм та забезпечення освітнього процесу?

Педагогічні працівники



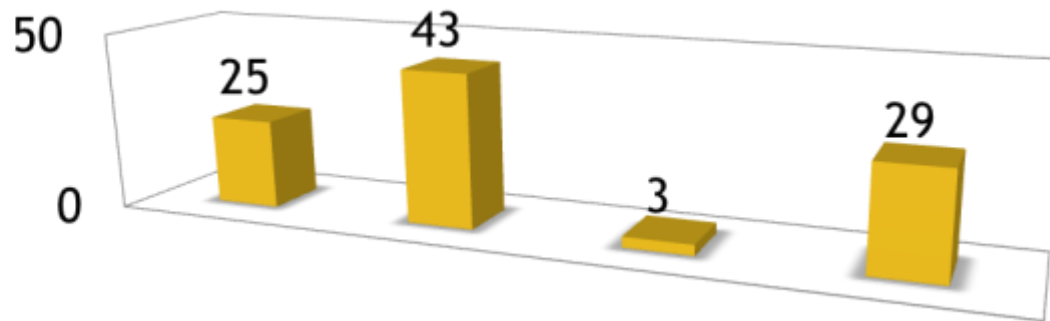
- більш, ніж достатньо;
- достатньо;
- недостатньо.



Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці

8. З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку?

Учні

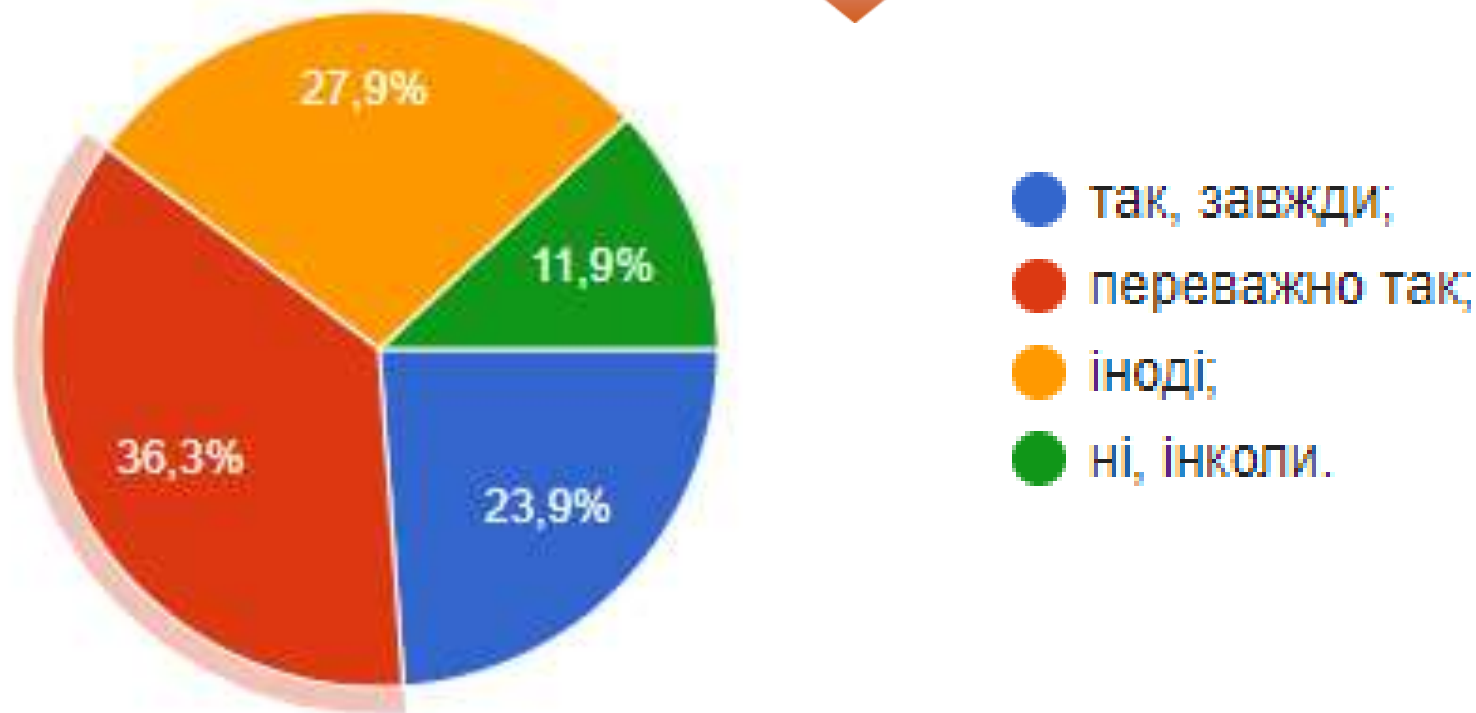


для самопідготовки, консультацій, проектної роботи	відвідую тільки для отримання необхідної літератури та підручників	відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності	не користуюсь шкільною бібліотекою
25	43	3	29

Підтримка здоров'я та турбота про безпеку учнів

1. Ваша дитина харчується в закладі освіти?

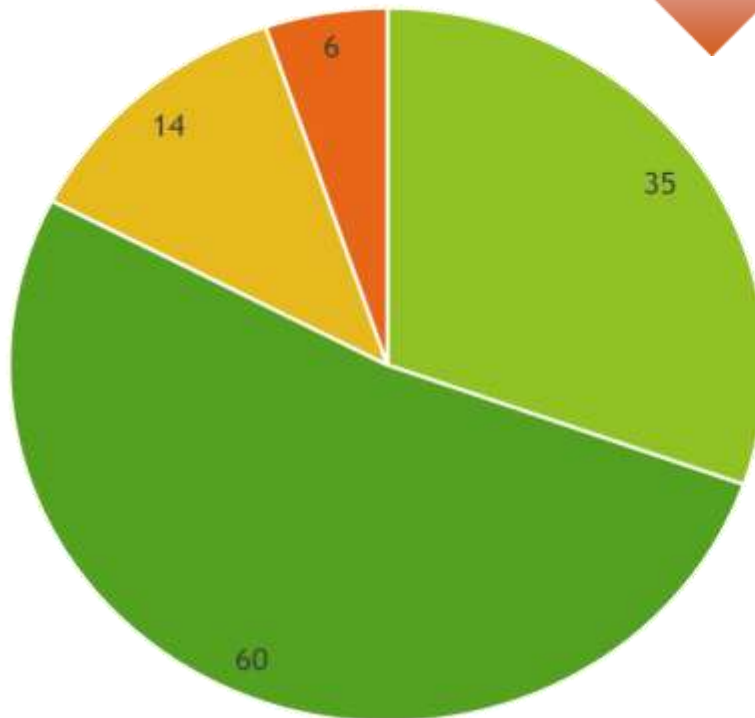
Батьки



Підтримка здоров'я та турбота про безпеку учнів

2. На скільки ви задоволені харчуванням у ліцеї?

Батьки



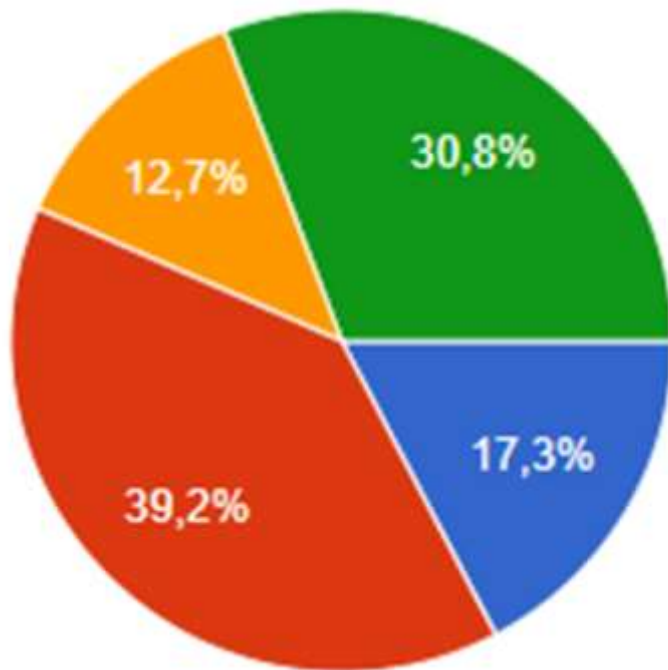
- повністю задоволений / задоволена
- переважно задоволений / задоволена
- переважно незадоволений / незадоволена
- повністю незадоволений / незадоволена



Підтримка здоров'я та турбота про безпеку учнів

3. Чи є харчування, яке пропонує їдальня, смачним та корисним?

Учні



- так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна;
- як правило, їжа в їдальні смачна і корисна;
- їжа несмачна;
- не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні.



Підтримка здоров'я та турбота про безпеку учнів

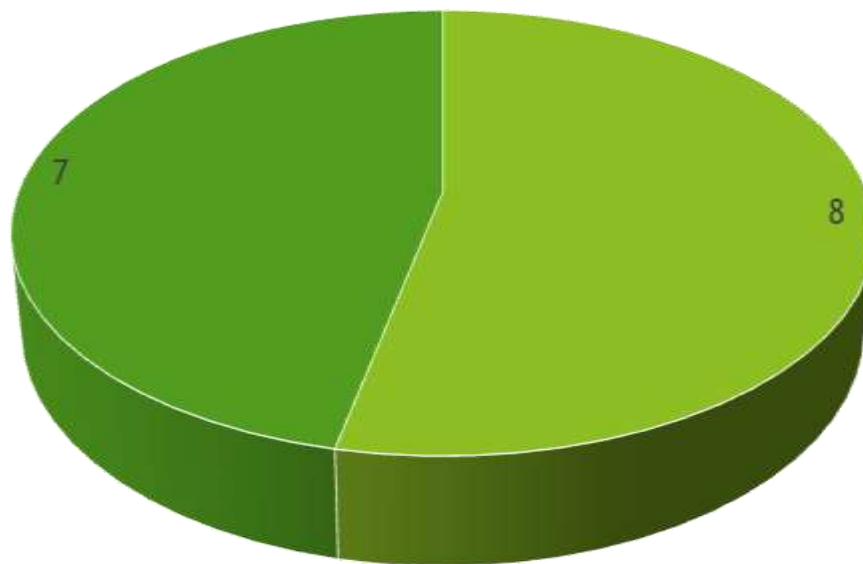
4. Причини незадоволення організацією харчування в ліцеї?



Підтримка здоров'я та турбота про безпеку учнів

5. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

Педагогічні працівники



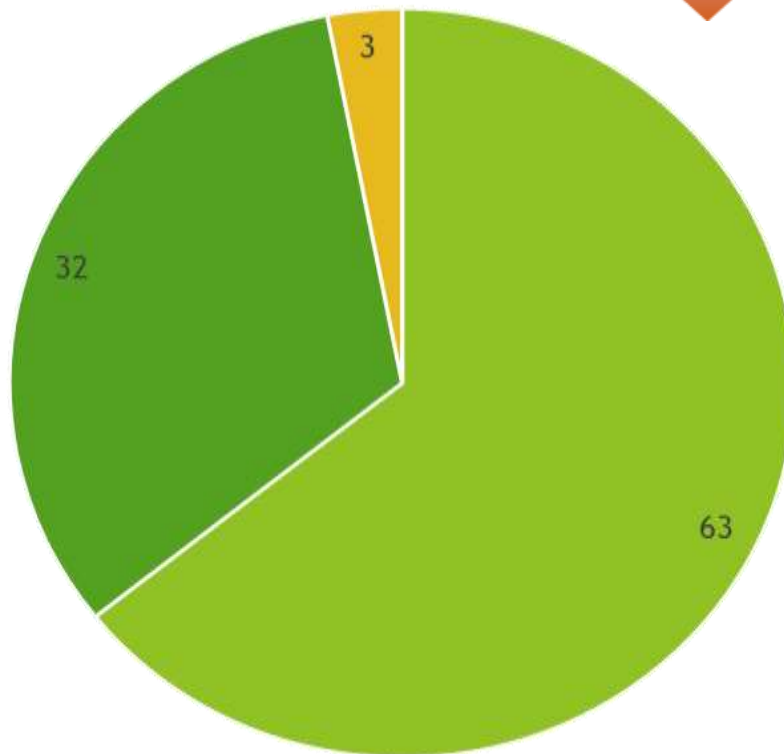
■ так ■ переважно так ■ переважно ні ■ ні ■ я не харчуюся у закладі



Підтримка здоров'я та турбота про безпеку учнів

6. Чи відчуваєтеся Ви у безпеці, перебуваючи у ліцеї?

Учні



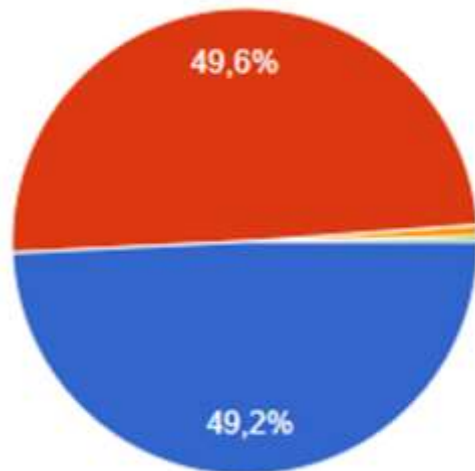
- так, мені безпечно
- здебільшого, так
- здебільшого, ні
- я не відчуваюся в безпеці



Підтримка здоров'я та турбота про безпеку учнів

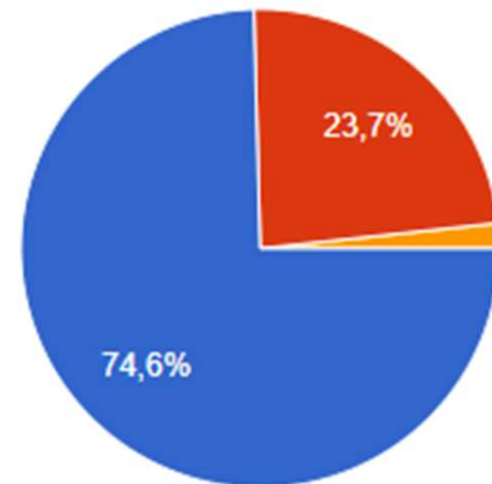
7. Чи проводяться у ліцеї тренувальні евакуації з приміщення?

Учні



- проводяться, щорічно весною;
- проводяться;
- не знаю;
- ні.

Педагогічні працівники



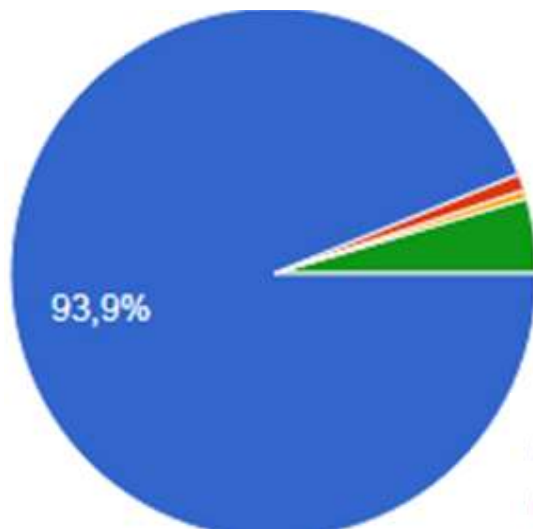
- проводяться щорічно, на весні;
- проводяться щоквартально;
- не знаю;
- таких тренувань не проводять.



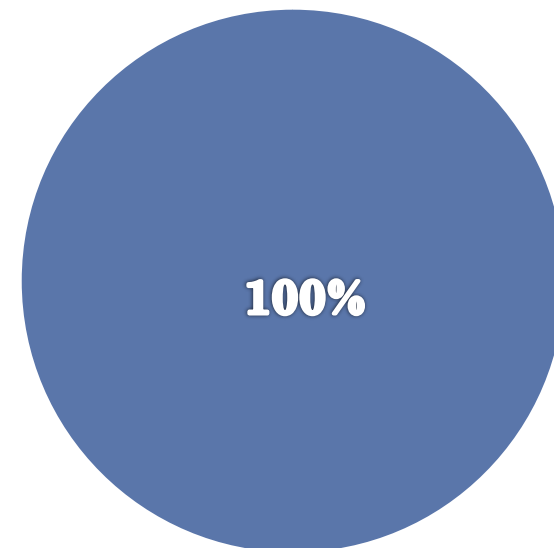
Підтримка здоров'я та турбота про безпеку учнів

8. За яким сигналом у ліцеї повідомляють про евакуацію?

Учні



Педагогічні працівники



- «Увага всім!!!»;
- «У школі евакуація!!!»;
- Увага! Увага! Увага!;
- не володію такою інформацією.



Підтримка здоров'я та турбота про безпеку учнів

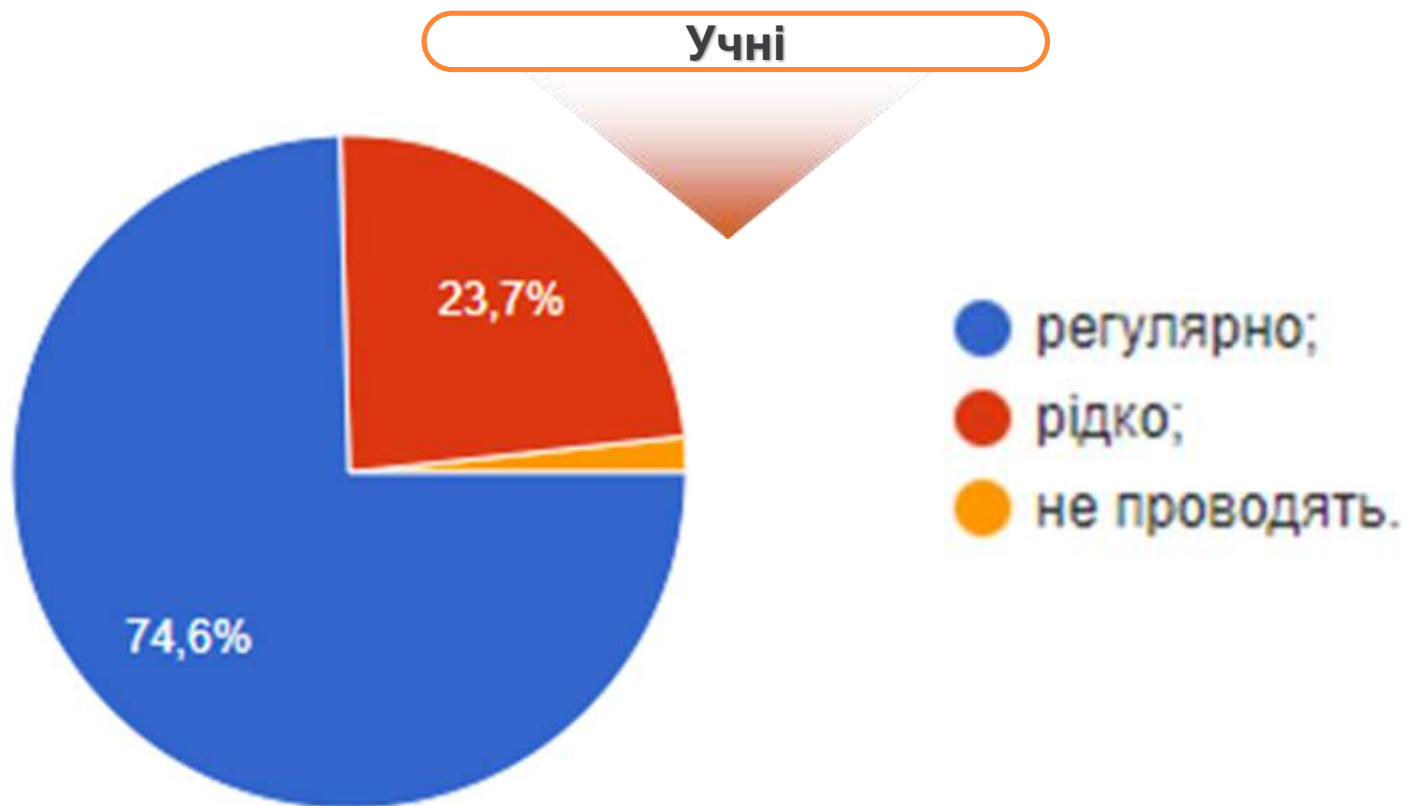
9. Чи знаєте Ви шляхи евакуації та де знаходяться пожежні виходи у закладі?

Учні



Підтримка здоров'я та турбота про безпеку учнів

10. Як часто проводять вчителі на уроках фізики, хімії, інформатики, біології, фізичної культури, трудового навчання регулярні інструктажі з правил поведінки та безпеки життєдіяльності?



Права учасника освітнього процесу

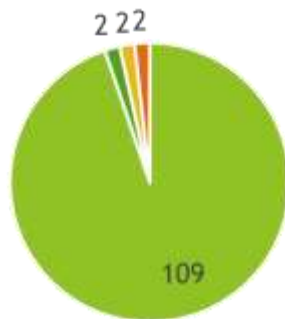
1. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?

Педагоги



- правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх
- правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх
- правила поведінки у закладі освіти розроблені, але учасники освітнього процесу не ознайомлені з ними
- у закладі освіти відсутні правила поведінки

Батьки



- ознайомлений/на і приймаю
- ознайомлений /на, але не приймаю
- мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей
- нічого не знаю про правила поведінки

Учні



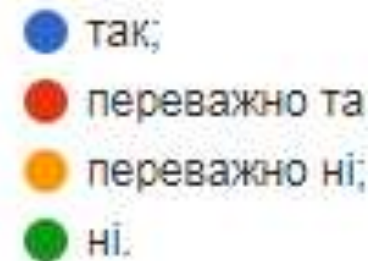
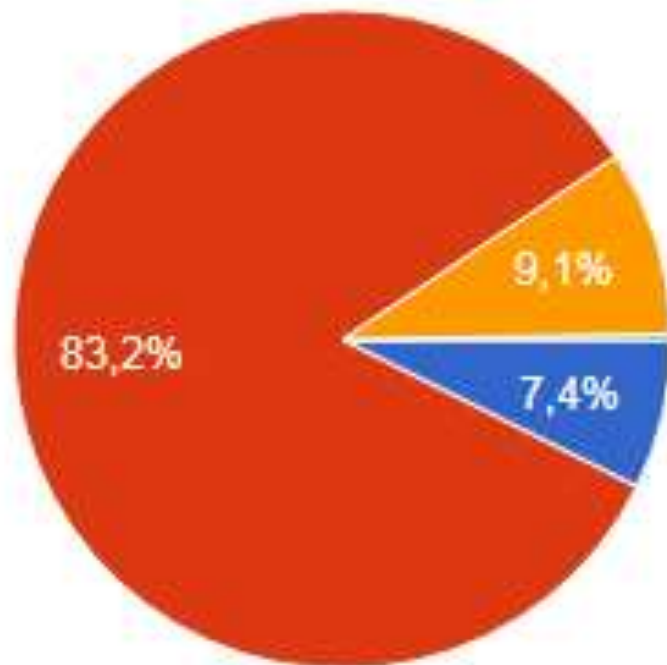
- так, правила розроблені,оприлюднені, я їх дотримуюся
- так, правила розроблені,оприлюднені, але я їх не дотримуюся
- правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правилкультури поведінки
- мені нічого про це невідомо



Права учасника освітнього процесу

2. Як Ви вважаєте, чи дотримуються діти правил поведінки у ліцеї?

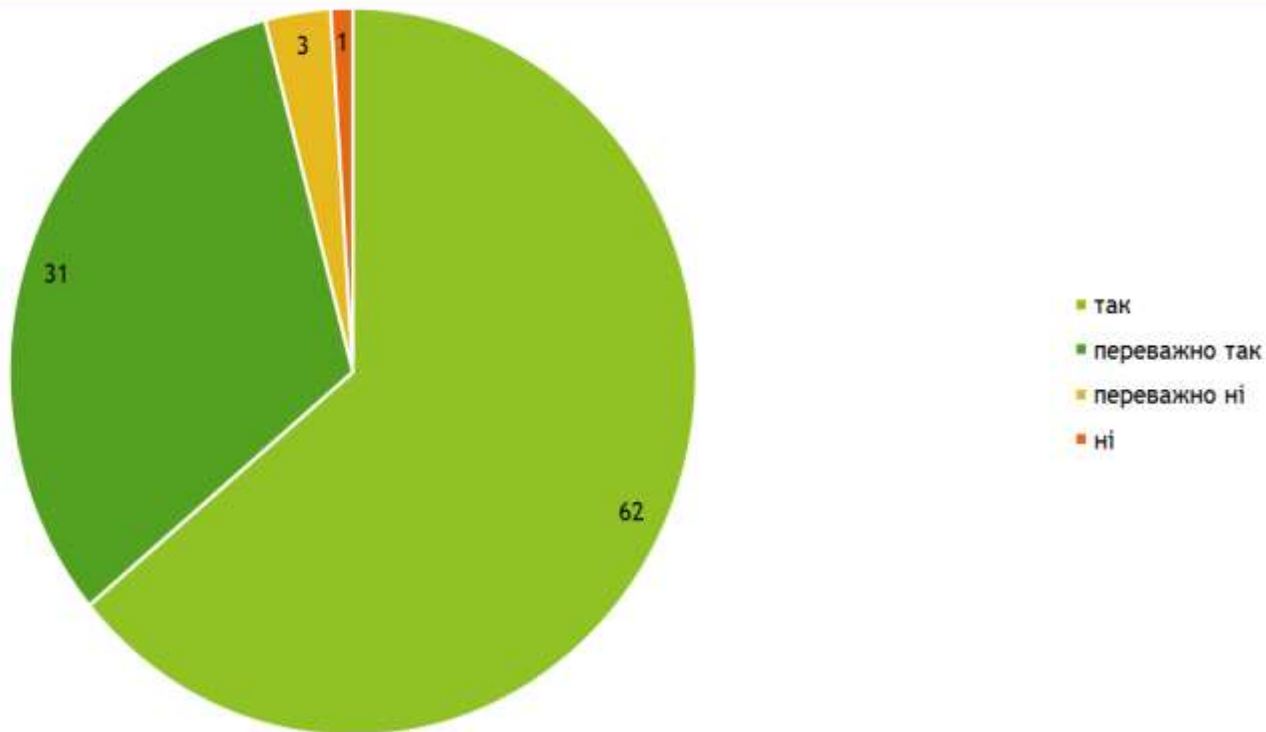
Батьки



Права учасника освітнього процесу

3. Чи забезпечуються Ваші права у закладі освіти?

Учні



Права учасника освітнього процесу

4. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

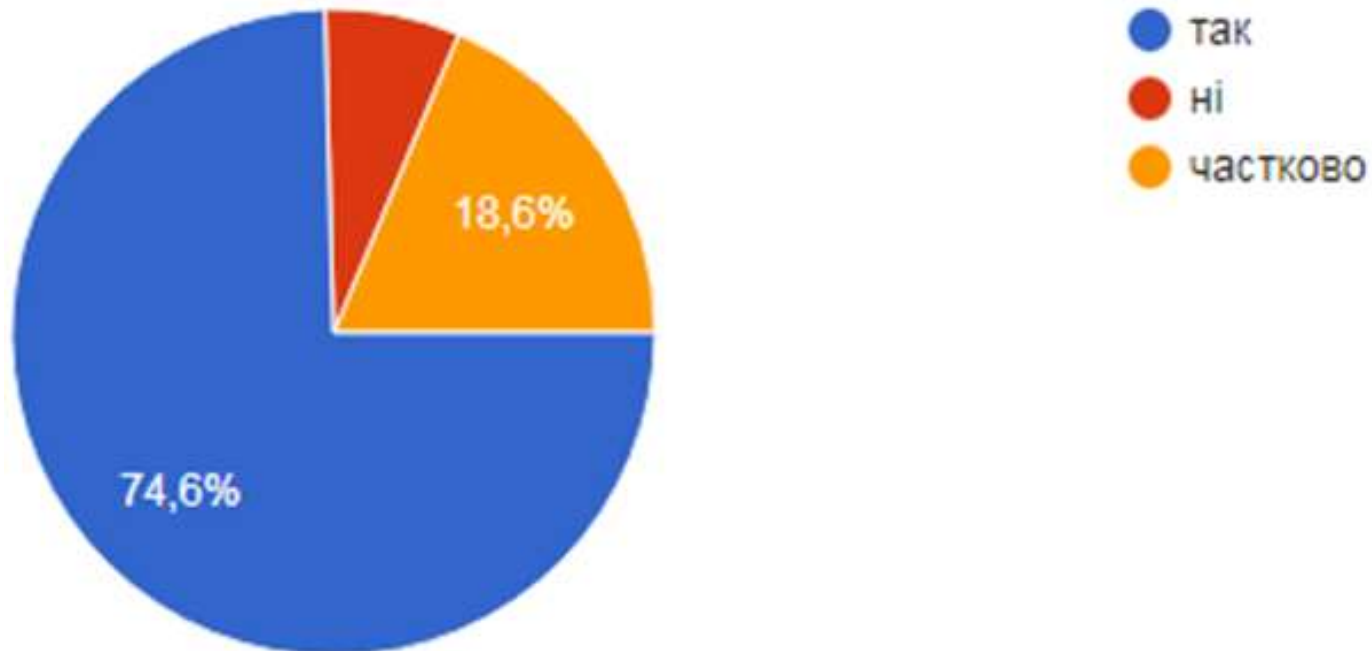
Батьки



**Захищеність учнів від фізичного
та психологічного насильства, зазіхань на власність**

Педагоги

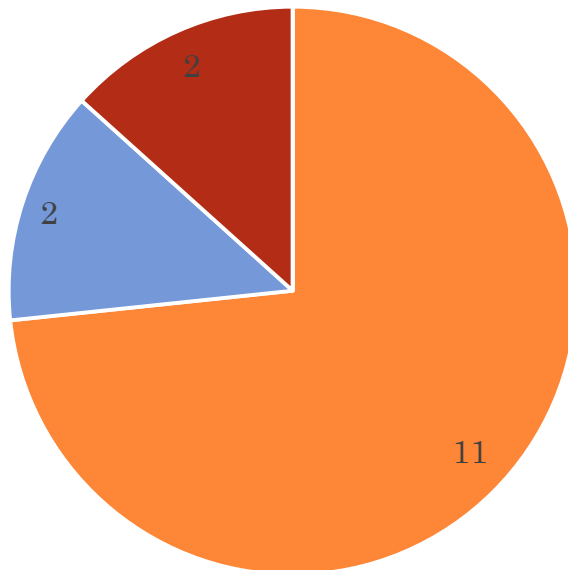
**1. Чи ознайомлені Ви з планом заходів
щодо протидії булінгу в закладі освіти?**



**Захищеність учнів від фізичного
та психологічного насильства, зазіхань на власність**

Педагоги

2. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?



- так, регулярно проводяться з усіма учасниками освітнього процесу
- так, проводяться регулярно, але тільки для учнів
- так, проводяться, але не більше 1 - 2 разів на рік



**Захищеність учнів від фізичного
та психологічного насильства, зазіхань на власність**

Учні

**3. Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що
таке булінг, інші форми насильства?**

- ▶ *Від класного керівника.*
- ▶ *Від практичного психолога.*
- ▶ *Від учителів.*
- ▶ *Від правоохоронних органів.*
- ▶ *Від соціального педагога.*
- ▶ *Із соціальних мереж.*
- ▶ *Від батьків.*

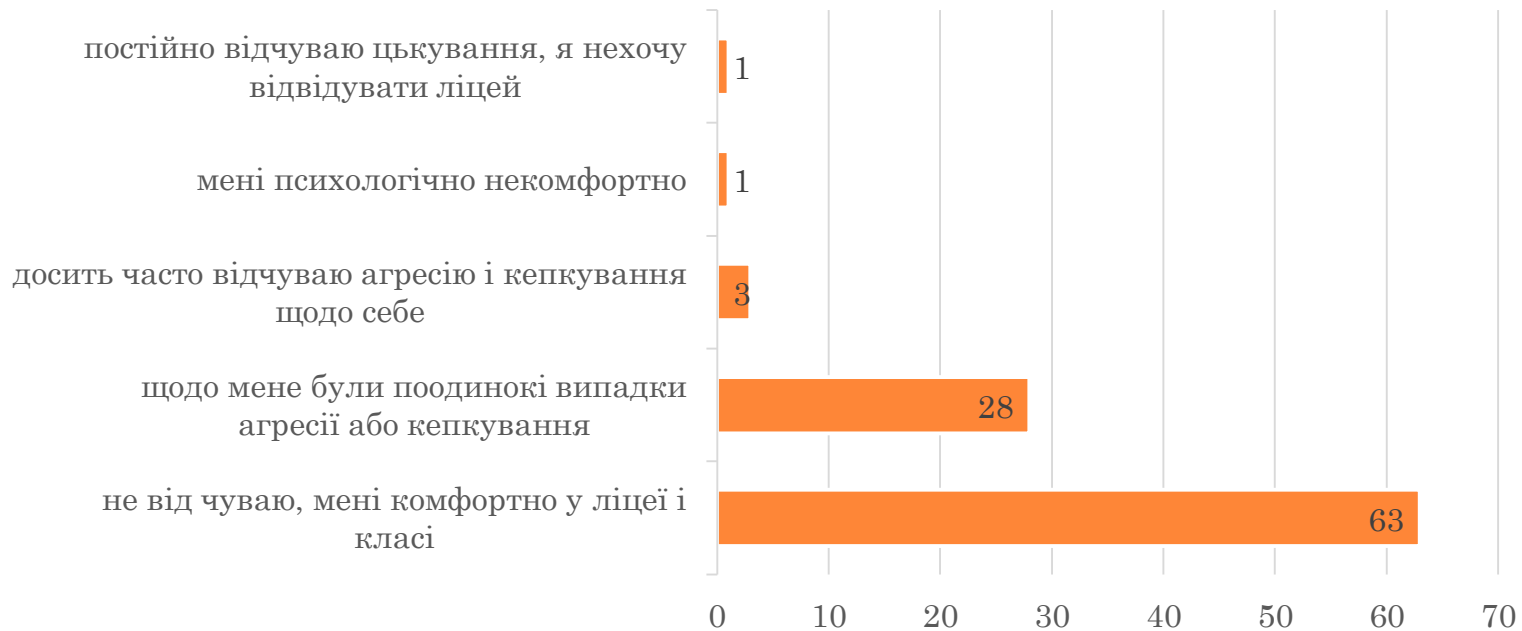


АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ

Захищеність учнів від фізичного та психологічного насильства, зазіхань на власність

Учні

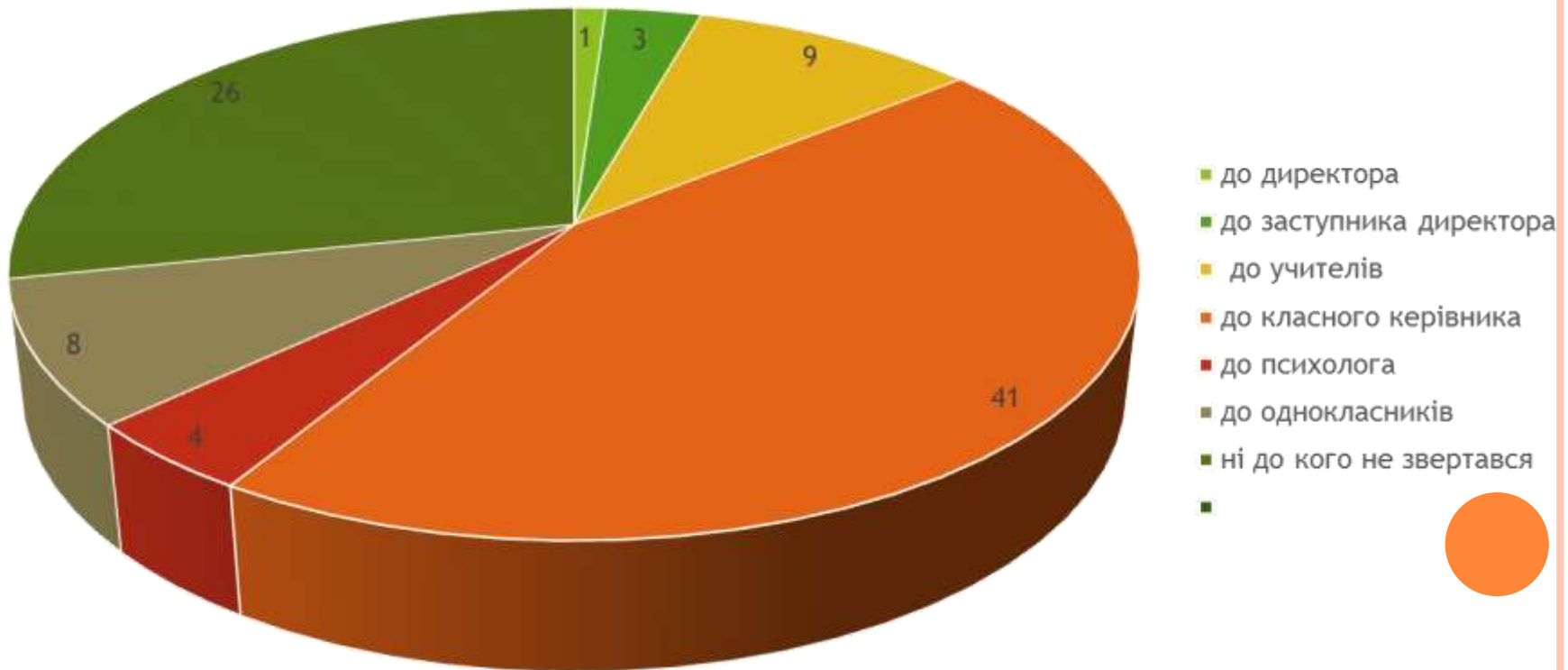
4. Чи відчуваєте ви у ліцеї булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?



Захищеність учнів від фізичного та психологічного насильства, зазіхань на власність

Учні

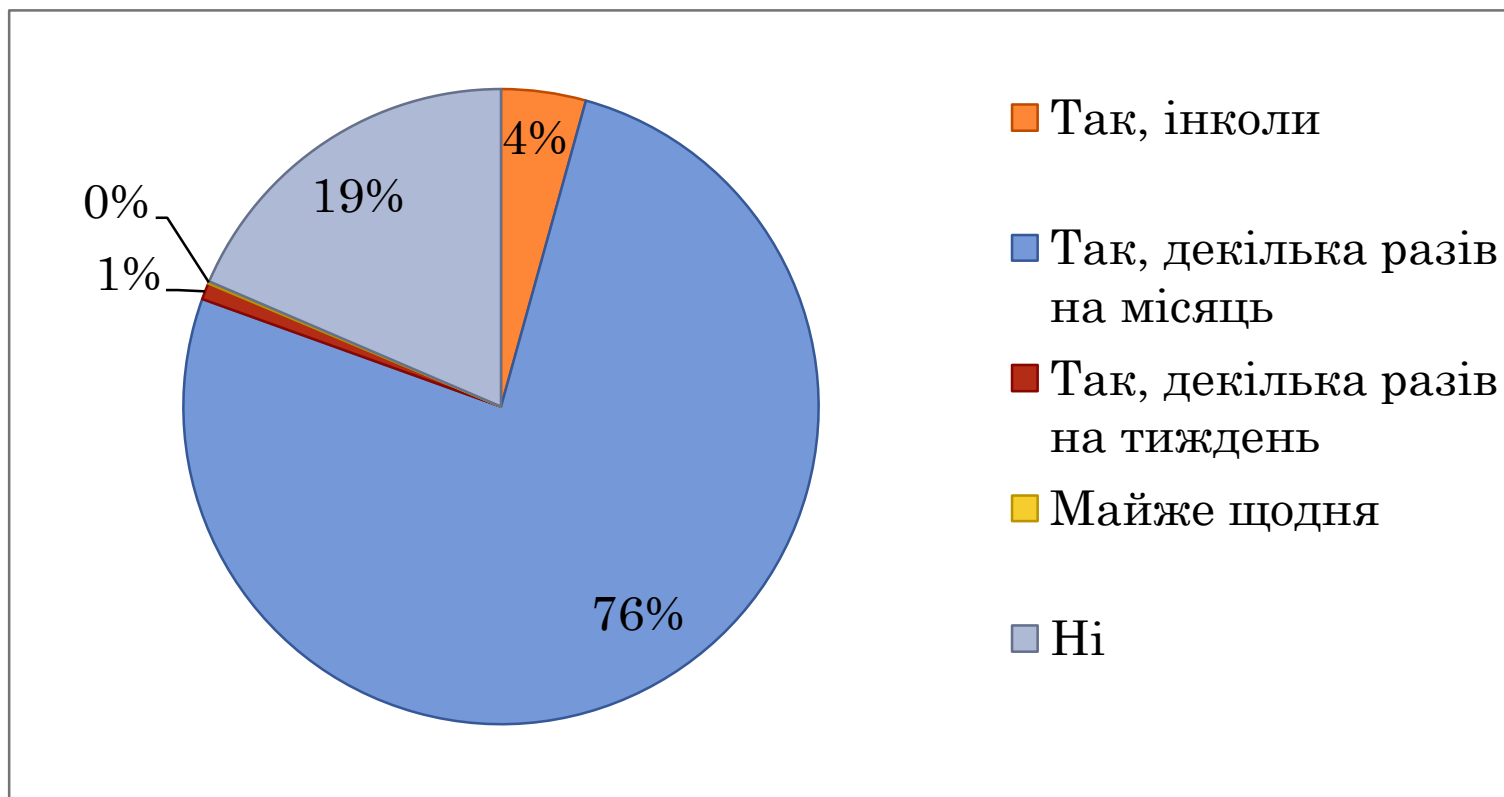
5. Якщо Ви потерпали від булінгу/цькування, чи стали його свідком, то до кого Ви зверталися за допомогою у ліцеї?



Захищеність учнів від фізичного та психологічного насильства, зазіхань на власність

Батьки

6. Чи була Ваша дитина в ролі жертви, коли інші знущалися над нею?



**Захищеність учнів від фізичного
та психологічного насильства, зазіхань на власність**

Батьки

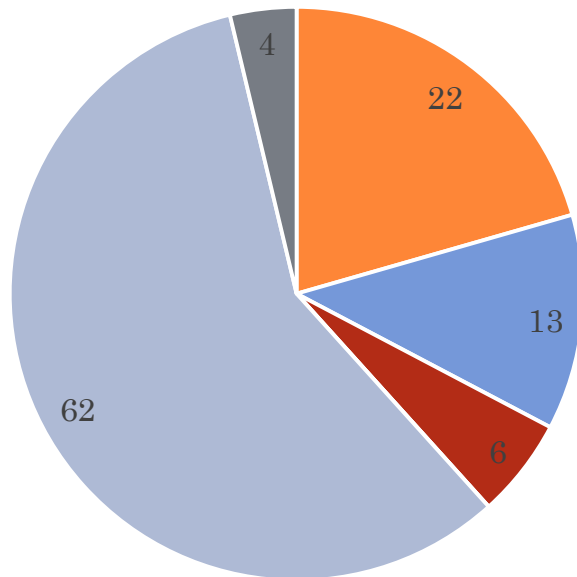
7. До кого, на Вашу думку, Ваша дитина може звернутися по допомогу, щоб захиститися від булінгу?



**Захищеність учнів від фізичного
та психологічного насильства, зазіхань на власність**

Учні

8. Якщо Ви зверталися з приводу булінгу, якою була реакція закладу?



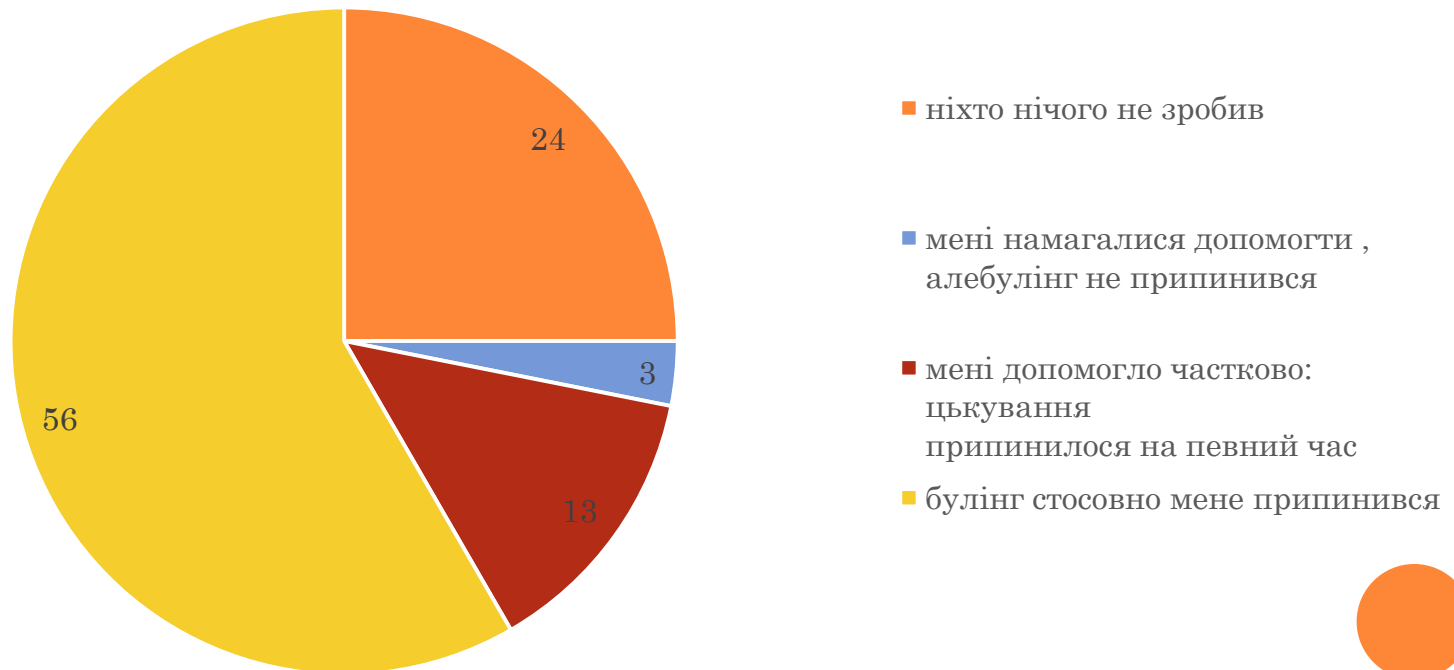
- проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося
- проблема вирішувалась конструктивно
- реакція на звернення була формальною
- звернення не розглянуте
- я не звертався/зверталася
- інше



**Захищеність учнів від фізичного
та психологічного насильства, зазіхань на власність**

Учні

9. Чи допомогло звернення зупинити булінг (цькування)?



**Захищеність учнів від фізичного
та психологічного насильства, зазіхань на власність**

Педагоги

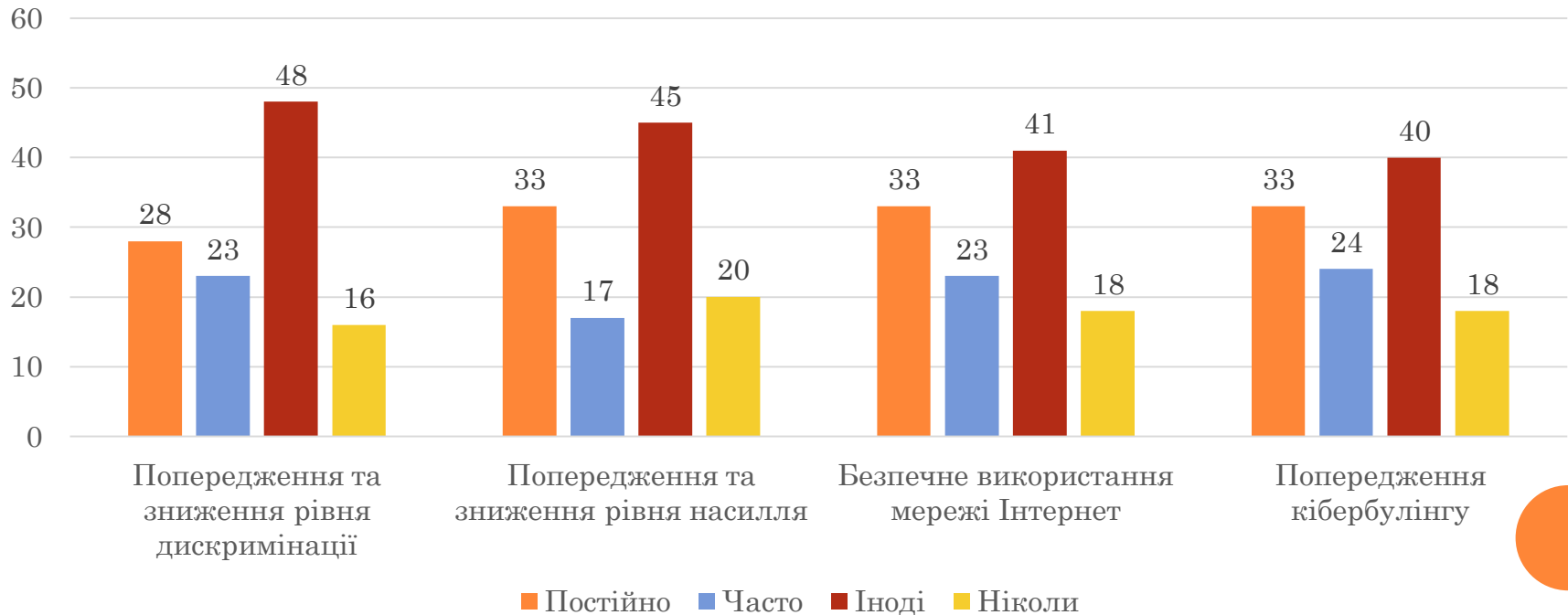
**10. Хто, на вашу думку, може припинити булінг у закладі
освіти?**



Освітнє середовище очима учасників освітнього процесу

Батьки

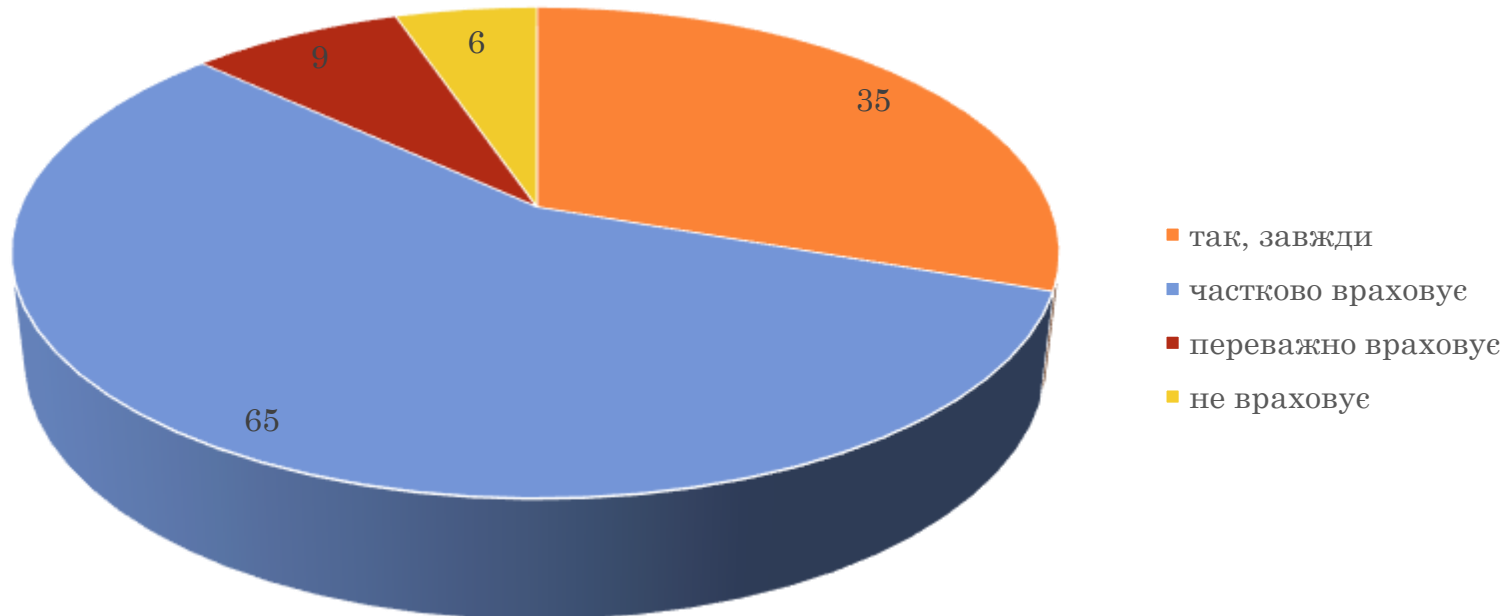
1. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



Освітнє середовище очима учасників освітнього процесу

Батьки

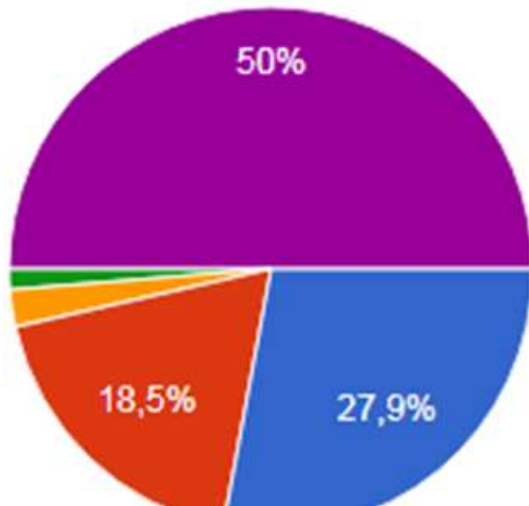
2. Чи враховує адміністрація ліцею думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?



Освітнє середовище очима учасників освітнього процесу

Батьки

3. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?



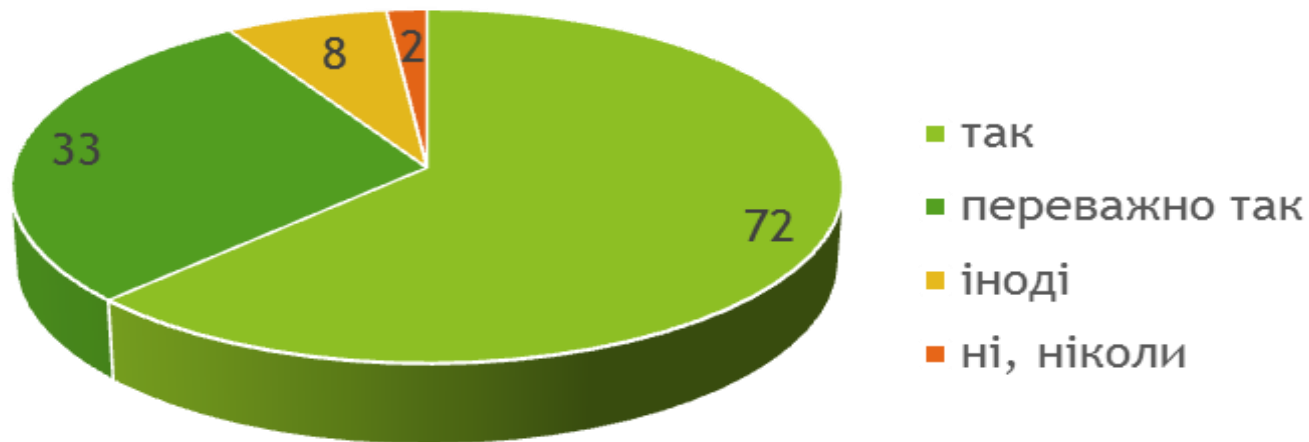
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задоволені.
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування переважно задоволені.
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування не задоволені.
- ні, звернення не розглядалися вчасно, заходи реагування не вживалися.
- я не звертався/не зверталася до керівництва зі зверненням.



Освітнє середовище очима учасників освітнього процесу

Батьки

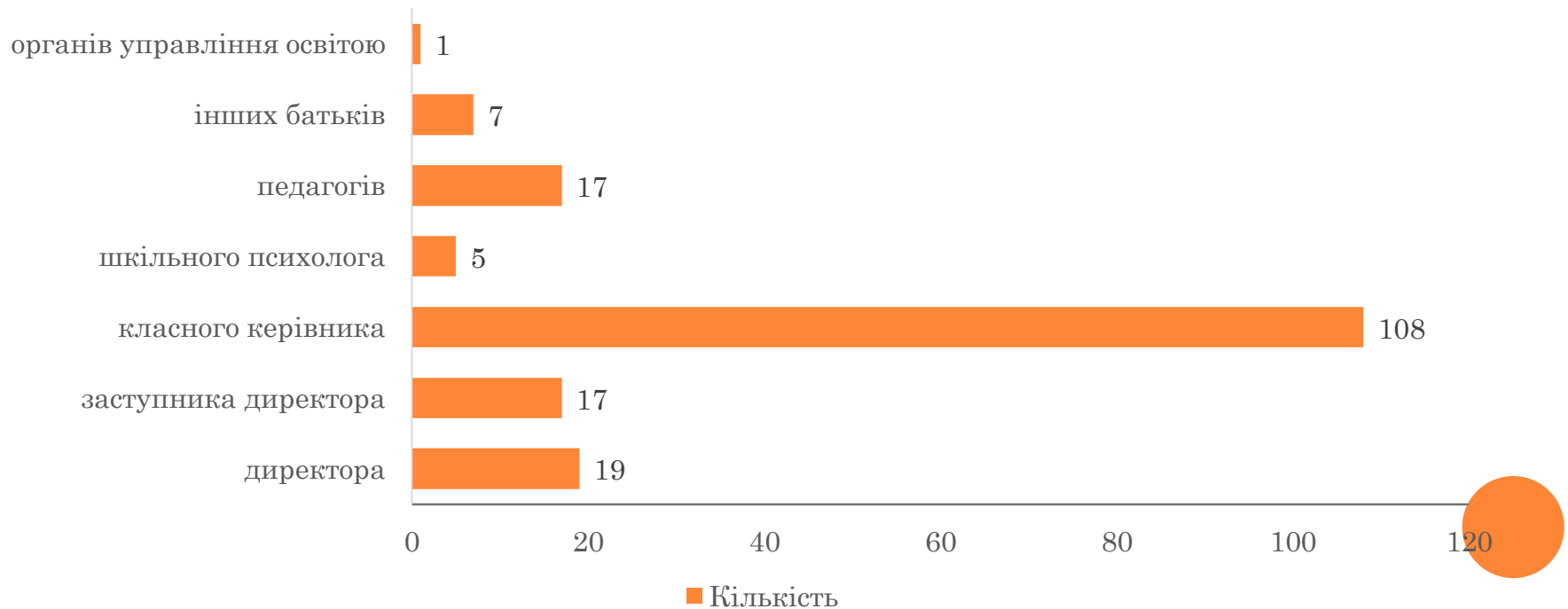
4. Чи завжди вдається батькам поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?



Освітнє середовище очима учасників освітнього процесу

Батьки

5. На чию допомогу батьки найчастіше розраховують в ліцеї у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною?

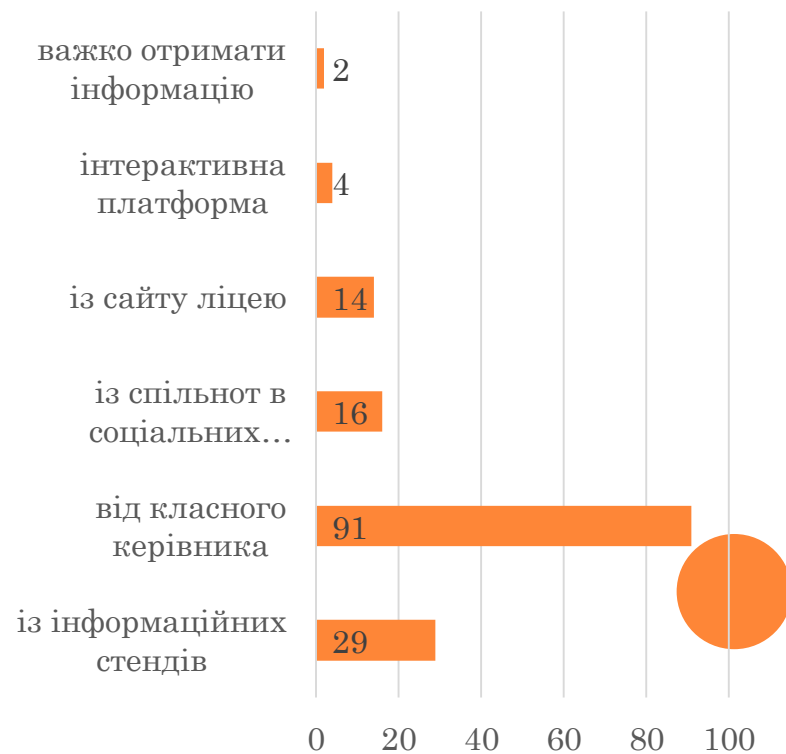
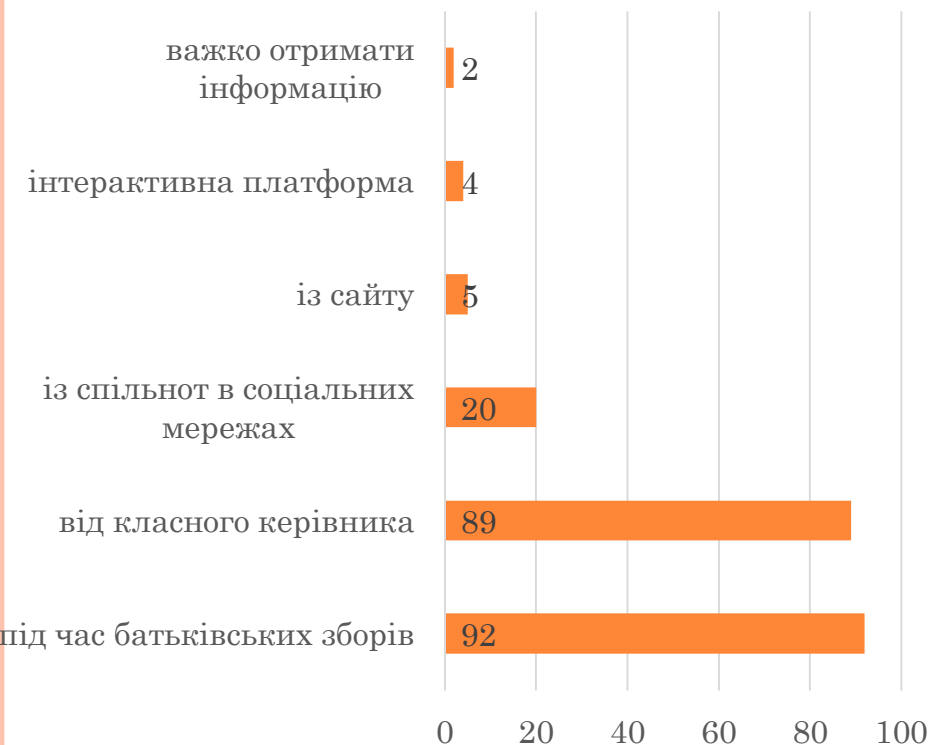


Освітнє середовище очима учасників освітнього процесу

6. Як Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу ?

Батьки

Учні



Позаурочна та позакласна робота

1. В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) Ви берете участь?

Учні



Позаурочна та позакласна робота

2. В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) Ви берете участь?

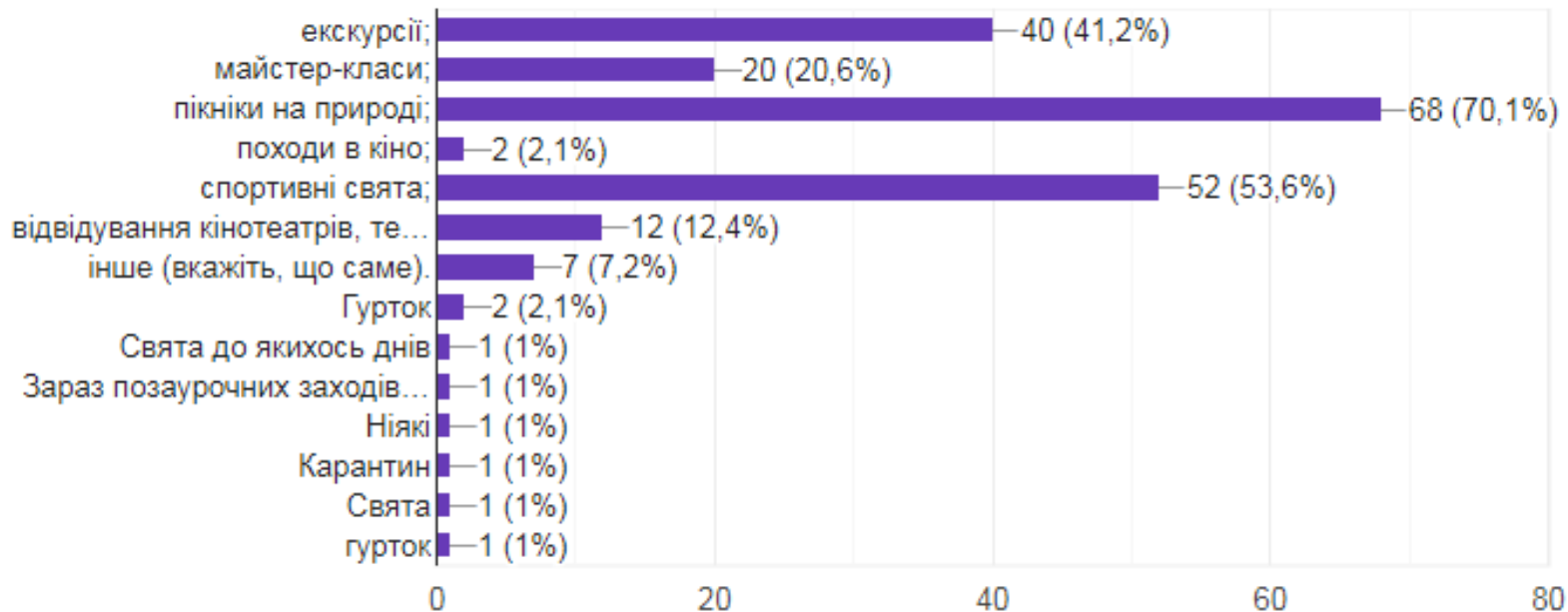
Учні



Позаурочна та позакласна робота

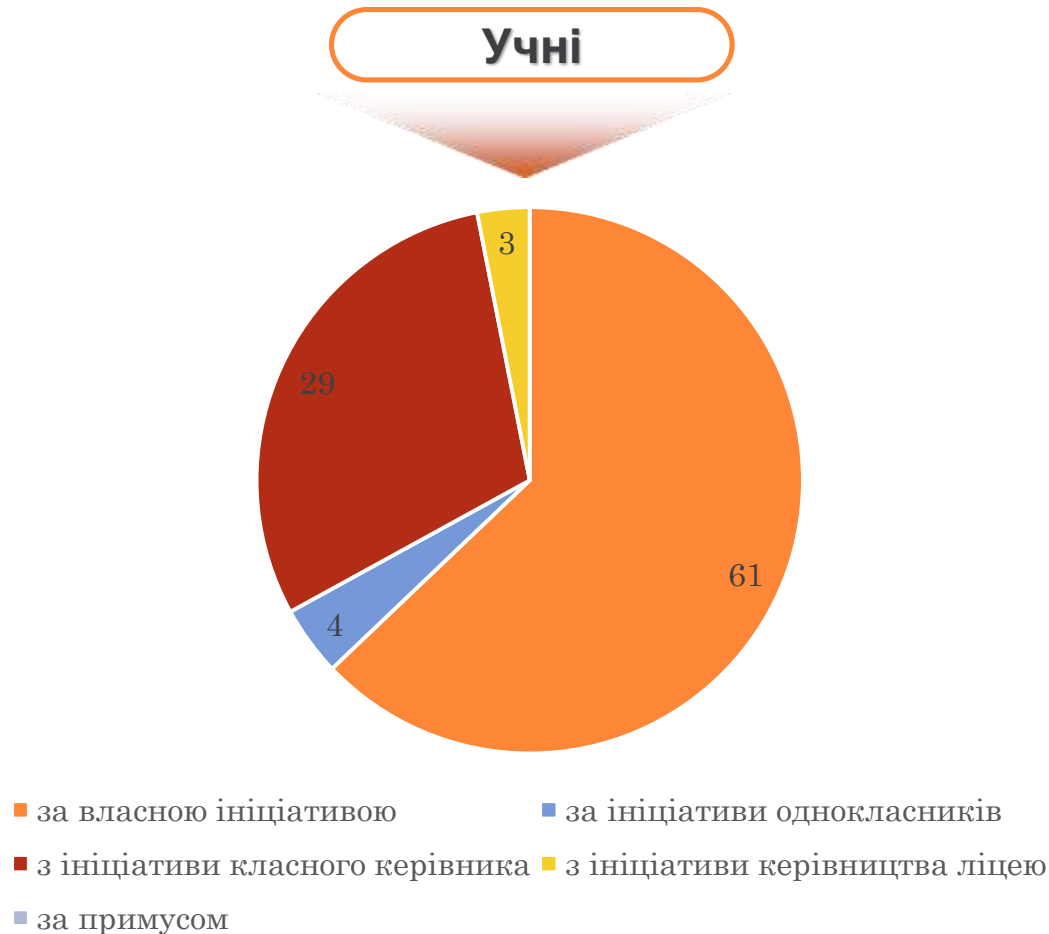
3. Які позаурочні заходи організуються у ліцеї?

Учні



Позаурочна та позакласна робота

4. Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:



ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ОЧИМА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

ПРОЄКТ РІШЕННЯ:

- 1. Розробити стратегію розвитку ліцею із залученням представників педагогічної, учнівської та батьківської громадськості.*
- 2. Здійснювати стратегічне та поточне планування роботи ліцею з урахуванням результатів щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів.*
- 3. Вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів;*
- 4. Дотримуватись санітарних вимог щодо облаштування та утримання приміщень ліцею (належний повітряно-температурний режим в кабінетах, чистота в навчальних кабінетах, спортивній залі, їдальні, належне утримання туалетних кімнат);*
- 5. Забезпечити освітлення класних кабінетів, коридорів ліцею, рекреації згідно санітарних норм.*

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ОЧИМА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

- 6. Забезпечувати у туалетних кімнатах безперервну подачу засобів гігієни (туалетний папір, мило).*
- 7. З метою створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці та створення нового сучасного освітнього простору провести ремонтні роботи у приміщеннях ліцею.*
- 8. Переобладнати та модернізувати харчоблок ліцею.*
- 9. Здійснювати належну систему з адаптації та інтеграції учнів і педагогів освітнього процесу.*
- 10. Заступнику директора ліцею при складанні розкладу уроків враховувати санітарно-гігієнічні норми.*
- 11. Педагогічним працівникам неухильно дотримуватися норм педагогічної етики та поваги до гідності й прав здобувачів освіти.*
- 12. Створити персональні робочі місця для педагогічних працівників в учительській.*

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ОЧИМА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

13. Соціально-психологічній службі ліцею розробити:

- план та скласти розклад проведення Годин психолога на новий навчальний рік;

- буклети:

Що робити, якщо ваша дитина - агресор

Як батькам і школі запобігти булінгу,

Як допомогти дитині, яка стала жертвою булінгу,

Як допомогти дитині, яка стала жертвою кібербулінгу

14. Бібліотекарю ліцею:

14.1. здійснювати пошук проектів та взяти в них участь з метою залучення коштів

для осучаснення бібліотеки та створення нового освітнього простору;

14.2. створити базу даних електронних книг відповідно до освітньої програми з української та зарубіжної літератури.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ОЧИМА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

15. Завідуючій господарством ліцею., що забезпечує харчування учнів:

*15.1. урізноманітнити асортимент страв примірного двотижневого
меню*

*за рецептурним збірником Є.Клопотенка та покращити якість
готової продукції;*

*16. Розробити інформаційні стенди та висвітлити у коридорах ліцею
"Правила для учнів", "Пам'ятки про правила поведження у разі
виявлення*

*підозрілих вибухонебезпечних предметів", "Правила пожежної безпеки",
"Зупинимо булінг разом" тощо.*

*17. Оновити розміщену у холі ліцею "Скриньку довіри та побажань" та
телефони довіри.*



Аналітичний звіт за результатами самооцінювання

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ СОЛГУТІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

Напрями та вимоги для самооцінювання	РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ СОЛГУТІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ ГАЙВОРОНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ				
Навчальний рік	2019/2020 н.р.	2020/2021 н.р.	2021/2022 н.р.	2022/2023 н.р.	2023/2024 н.р.
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці достатній	-	-	-	Достатній	
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації достатній	-	-	-	Достатній	
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору потребує покращення	-	-	-	Потребує покращення	
Загалом за напрямом «Освітнє середовище»	-	-	-	Достатній	